

ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติดังกล่าวเป็นหลักในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ โดยให้ทำเป็นประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบกับได้มีประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ดังนั้น เพื่อให้จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสมรรถนะกำลังคน ระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการ ของตลาดแรงงาน จึงสมควรกำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้อง กับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพควมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควมระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ”

ข้อ ๔ วัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควมระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะ กำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน สอดคล้องกับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อม ในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ ๕ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต และการคิดค่าหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ จำนวนหน่วยกิตรวมระหว่าง ๑๘๐ - ๒๐๐ หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘ ภาคเรียน ทั้งนี้ ให้เรียนได้ไม่เกิน ๑๖ ภาคเรียน สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๒๔ ภาคเรียน สำหรับการลงทะเบียนเรียน แบบไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ สามารถจัดการเรียนในภาคเรียนฤดูร้อนได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๖ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการศึกษาต้องร่วมกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

(๑) การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ

(๒) การจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดได้โดยการฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยเน้นการจัดการศึกษาทวิภาคี เป็นสำคัญ

(๓) การเตรียมความพร้อมในด้านทรัพยากร ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เชี่ยวชาญอาชีพ ให้เหมาะสมกับหลักสูตร จัดหาวัสดุกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

(๔) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ให้มีความสำคัญกับการบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาและหรือแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโมดูล และการฝึกปฏิบัติ แบบต่อเนื่อง (Block Course) โดยพิจารณาสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง รวมทั้งกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียน

(๕) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

(๖) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพขององค์กรรับรองในประเทศหรือสากล และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด

(๗) การจัดการศึกษา การประเมินผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

กรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีเหตุผลอันสมควร อาจขอรับคุณวุฒิการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพได้ โดยต้องเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่กำหนด

(๘) การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

ข้อ ๗ การขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ร่วมกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ในการเปิดสอนและแนวปฏิบัติในการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรการอาชีวศึกษา โดยต้องจัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับระยะเวลาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพ ความสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาสังคมและประเทศ บันทึกรายชื่อข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง แผนการรับนักเรียน แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ครูผู้สอน และทรัพยากร โดยให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่นเรื่องระยะเวลา ความหลากหลายในการปฏิบัติงานตามลักษณะอาชีพ พื้นที่ และภาคประกอบการ

ข้อ ๘ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และต้องมีคุณสมบัติตรงตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการหรือ องค์กรวิชาชีพที่มีความร่วมมือกัน

(๒) ผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบต่อการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

(๔) ภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่เปิดสอน ร่วมกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกจำนวนการรับเข้าเรียน การเข้าสู่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และประกันการมีงานทำ

(๕) มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพร่วมกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศนี้ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ หรือมีความจำเป็นต้องวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ในประกาศนี้และให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จะพิจารณาวินิจฉัยและให้ถือว่า คำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รอยล จิตรดอน

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา